

Mediaciones tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés

Technological mediations for teaching and learning English

LOZANO, Levis L.¹

LÓPEZ, Ela C.²

Resumen

Este artículo responde a un estudio cuyo propósito central fue establecer la incidencia de un plan de acción que se ejecuta a través de mediaciones tecnológicas dadas desde un sistema de trabajo del docente que incluye plataformas educativas web 2.0, llamado *Personal Learning Teaching Management Environment* (PLTME) y entornos personales de aprendizaje (PLE) diseñados por los estudiantes para mejorar los resultados de la Prueba Saber 11-inglés en la Institución Educativa Kilómetro 12, ubicada en la zona rural de Montería-Colombia. La investigación responde al enfoque positivista mixto, un enfoque multimodal, que se vale de elementos cuantitativos y cualitativos. (Hernández *et al.*, 2006). Se parte del análisis de los resultados de la Prueba Saber 11 (inglés) en la Institución Educativa Kilómetro 12, durante el año 2021, desde las percepciones de los docentes, para entender por qué los bajos resultados. Seguidamente se ajusta la malla curricular de inglés, se implementa un plan de acción y finalmente, se analizan los resultados de la Prueba Saber 11-inglés de los años 2022- 2023 y las percepciones de los estudiantes frente al plan de acción y su incidencia en los resultados.

Palabras claves: mediaciones tecnológicas, enseñanza y aprendizaje del inglés, prueba saber 11

Abstract

This article responds to a study whose main purpose was to establish the impact of an action plan from technological mediations, given from a teacher's work system that includes web 2.0 educational platforms, called *Personal Learning Teaching Management Environment* (PLTME) and personal learning environments (PLE) designed by students to improve the results of the test called Prueba Saber 11-Ingles at the Kilómetro 12 Educational Institution, located in the rural area of Montería-Colombia. The research responds to the mixed positivist approach, a multimodal approach, which uses quantitative and qualitative elements. (Hernández *et al.*, 2006). The journey starts with an analysis of the results of the test called Prueba Saber 11-Ingles at the Kilómetro 12 Educational Institution, during the year 2021, from the perceptions of teachers, to understand why the results are low, then the English curriculum is adjusted, the action plan is implemented, and finally, the results of the test called Prueba Saber 11-Ingles for the years 2022- 2023 are analyzed, as well as the students' perceptions of the action plan and its impact on their results.

Keywords: technological mediations, teaching and learning of english, saber 11 test

¹ Magíster en Educación, Especialista en Informática y Telemática, Especialista en pedagogía para la enseñanza universitaria. Licenciado en Educación Básica con énfasis en humanidades-inglés. Licenciado en Educación con énfasis en español y literatura. Maestro Bachiller. Docente de la Institución Educativa Kilómetro 12 y docente catedrático en la Universidad de Córdoba y en Universidad del Sinú. levislozano@yahoo.com.

² Magíster en Educación, Psicóloga de la Universidad del Sinú. Rectora de la Institución Educativa Kilómetro 12. elacecilialopez@gmail.com

1. Introducción

Ser usuario de una segunda lengua implica en primer lugar la firme decisión de aprenderla. Nadie enseña algo que el aprendiz no quiera aprender; tanto la motivación intrínseca como extrínseca en el proceso de aprendizaje es de suma importancia. Se adquiere el idioma materno en forma natural, por la necesidad de hacerse entender por la familia y amigos, y luego se va a la escuela para aprender a leer y escribir, proceso que se sigue perfeccionando aún en los estudios universitarios. El aprendizaje de un segundo idioma es un proceso similar, por cuanto también, como el aprendizaje del idioma materno, surge de una necesidad y en muchos casos de un deseo personal motivado por objetivos específicos. El inglés, el español y cualquier lengua son entes vivos, evolucionan y por ello su aprendizaje es sistemático y permanente.

Cómo y por qué aprender inglés ha sido objeto de estudio en múltiples ocasiones, más el presente estudio tuvo como propósito principal establecer el impacto de un plan de acción desde mediaciones tecnológicas, dado desde un sistema de trabajo del docente que incluye plataformas educativas web 2.0, denominadas *Personal Learning Teaching Management Environment* (PLTME) y entornos personales de aprendizaje (PLE) diseñados por los estudiantes para mejorar los resultados de la prueba denominada Prueba Saber 11-Inglés en la Institución Educativa Kilómetro 12, ubicada en la zona rural de Montería-Colombia.

El concepto *Personal Learning Environment* (PLE) fue introducido por Attwell (2007), quien los define como el conjunto de todas las herramientas que una persona utiliza para aprender a diario. En este caso se indagará sobre aquellos que involucran ambientes web 2.0. Los PLE integran el aprendizaje formal e informal, los estilos de aprendizaje, nuevas formas de evaluar y herramientas cognitivas.

Calvo (2012) se refiere a ellos como un desarrollo educativo y tecnológico que responde a la forma en que los miembros de un colectivo, con un objetivo en común aprenden unos de otros, a partir de comunidades en las que se crean, consumen, modifican y comparten recursos, materiales e ideas. Para Esteban (2002, p. 1), los entornos de aprendizaje parten de una concepción constructivista del conocimiento y se sustentan en que todo aquello que una persona vive, experimenta, absorbe, interioriza, cuestiona, acaba formando parte de su bagaje e ideario personal y profesional.

Lozano y Sierra (2017), describen los entornos personales de aprendizaje mediados por ambientes web 2.0 como espacios de aprendizaje que generan motivación para aprender, contribuyen al aprendizaje autónomo, y desarrollan el pensamiento crítico.

La investigación inicia con el análisis de los resultados de la Prueba Saber 11-inglés en la Institución Educativa Kilómetro 12, estableciendo procesos comparativos con otras instituciones rurales de Montería, así mismo, los promedios generales obtenidos por instituciones públicas y privadas de Montería, municipio del que hace parte, el Departamento de Córdoba y Colombia.

En este orden de ideas para entender el alcance de la propuesta, seguidamente se hace referencia a la enseñanza del inglés en Colombia, se describe la prueba saber 11-inglés como instrumento de evaluación de los procesos de enseñanza del estado colombiano, en qué consiste y por qué en este estudio se toma como referencia para indicar el grado de desempeño de los estudiantes que toman esta prueba anualmente. Se mencionan los resultados obtenidos por la Institución Educativa Kilómetro 12, antes de la intervención, (Resultado de la Prueba Saber 11-inglés, año 2021); se da cuenta de su ubicación en comparación con las otras escuelas del municipio de Montería, del Departamento Córdoba y Colombia.

1.1. Enseñanza del inglés en Colombia

El estado colombiano reglamenta la enseñanza del inglés a través de diferentes documentos, siendo uno de los principales la Guía 22 “Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjeras” (Ministerio de Educación Nacional, 2006). En este documento se especifica que el inglés tiene carácter de lengua extranjera. Dada su importancia, se pretende que los estudiantes al egresar del sistema escolar logren un nivel de competencia en inglés B1 (Pre intermedio). Así mismo, se establece una escala de niveles que deben alcanzar los estudiantes en cada ciclo de grado, basada en la escala presentada por el marco común europeo de referencias para lenguas extranjeras. Estos se muestran en la tabla 1.

Tabla 1
Niveles de inglés esperados por los estudiantes de Colombia atendiendo a los ciclos de grado

Niveles según el marco común europeo	Nombre común del nivel en Colombia	Nivel educativo en que se espera desarrollar cada nivel de lengua	Metas para el sector educativo
A1	Principiante	Grado 1-3	
A2	Básico	Grado 4-7	
B1	Preintermedio	Grado 8-11	Nivel mínimo para el 100% de los egresados de la educación media
B2	Intermedio	Educación superior	Nivel mínimo para los docentes de inglés.
C1	Preavanzado		Nivel mínimo para los egresados de licenciaturas en idiomas
C2	Avanzado		

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2006). Guía 22, Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjeras.

Esta escala de valores, atendiendo a los resultados de los estudiantes en la Prueba Saber 11-inglés, fueron redefinidos por el Ministerio de Educación Nacional, (s,f) en el documento titulado Saber 11° Niveles de desempeño Prueba de inglés; quién estableció dos niveles que no se especifican en la escala del marco común europeo, el nivel A- para especificar a los estudiantes que no alcanza los indicadores del nivel A1, obteniendo un puntaje entre el 0 y 47% de la prueba y B+ para validar aquellos que alcanzan un puntaje entre 78 y 100%.

A continuación, en la tabla 2 se establece la competencia lingüística que deben tener los estudiantes en cada uno de los niveles según la Prueba Saber 11.

Vale la pena aclarar que dentro de la política pública en Colombia han surgido diferentes documentos dentro de los planes de bilingüismo que direccionan la enseñanza del inglés. Tanto la guía 22 como los Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2016), direccionan los aprendizajes que se deben alcanzar en cada ciclo de grado, como los contenidos sugeridos para alcanzarlos. Se busca desarrollar o fortalecer en el aprendiz la competencia comunicativa, la cual hace referencia al conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite al estudiante hacer uso del idioma inglés en un contexto determinado. Los estándares en inglés son “criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las secretarías de educación y demás autoridades educativas conocer lo que se debe aprender y que sirven como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber hacer con él en un contexto determinado”. (MEN, 2006).

Tabla 2

Aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes en cada ciclo de grado, de acuerdo con la Prueba Saber 11.
Tomada del documento niveles de desempeño en inglés, MEN, (s,f).

B+ Puntaje de 79 a 100: El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba. Este estudiante, además de lo descrito en los niveles A-, A1, A2 y B1, probablemente puede comprender textos y discursos sobre temáticas abstractas, gracias a que posee un amplio vocabulario de lectura. Asimismo, el estudiante probablemente puede comunicarse en diferentes contextos generales o académicos de manera espontánea.

B1 Puntaje de 68 a 78: Además de lo descrito en los niveles A-, A1 y A2, el estudiante que se clasifica en este nivel posee un amplio vocabulario para comprender textos de temáticas específicas que son de su interés personal. De igual manera, el estudiante en este nivel logra comunicarse con cierta seguridad en asuntos que le son poco habituales, y puede expresar y comprender diversas opiniones y actitudes.

A2 Puntaje de 58 a 67: Además de lo descrito en los niveles A- y A1, el estudiante que se clasifica en este nivel puede comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, etc.

A1 Puntaje de 48 a 57: Además de lo descrito en el nivel A-, el estudiante que se clasifica en este nivel puede comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se haga uso de expresiones básicas para proporcionar información personal, y fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, etc.

A- puntaje de 0 a 47: El estudiante promedio clasificado en este nivel probablemente puede comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, y utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.

•Niveles de Desempeño, Prueba Saber 11.

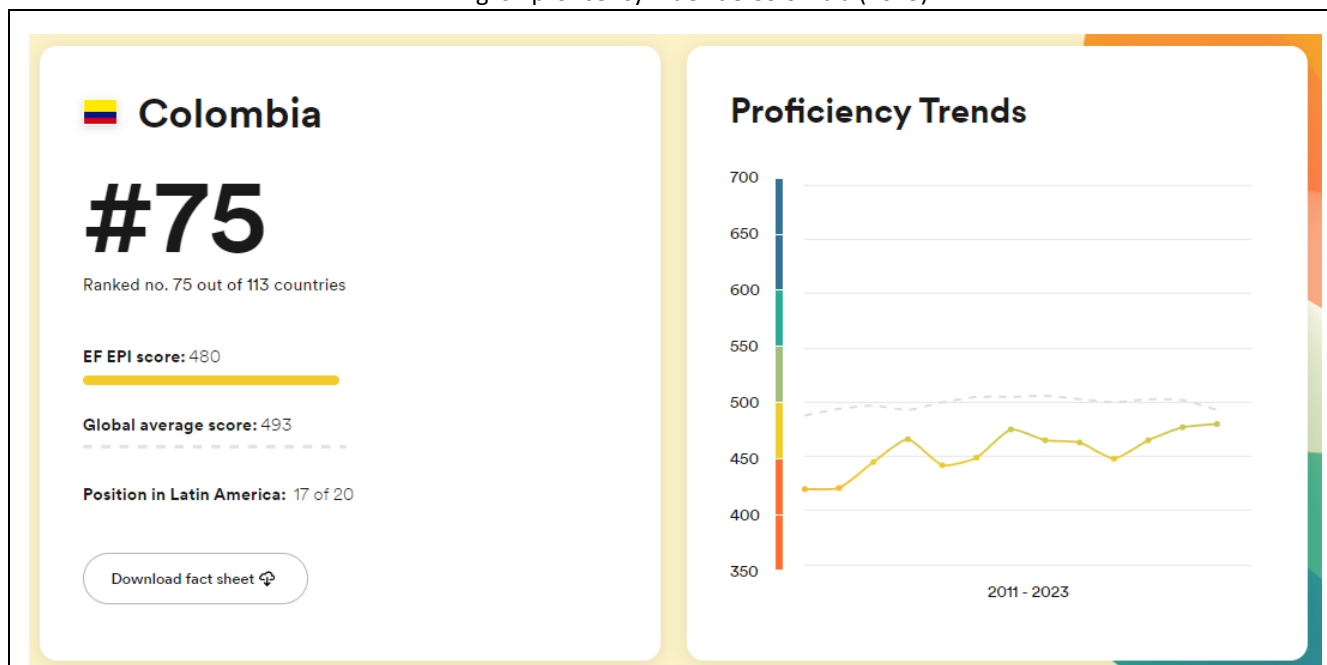
1.2. ¿Cuál es el nivel de inglés de los colombianos según rankings internacionales?

Desde una mirada internacional, de acuerdo con el ranking EF English proficiency Index (2023), una prueba adaptativa de inglés en línea que determina las habilidades de lectura y escucha del aplicante, Colombia se clasifica en el puesto 75 entre los 113 países participantes, con un nivel de proficiencia bajo, con 480 puntos y a nivel de Latinoamérica ubicado en el puesto 17. La tabla 3, que se muestra a continuación, describe detalladamente, tanto la posición de Colombia en este ranking internacional, como la del Departamento de Córdoba, con un puntaje 445 por debajo de varios departamentos del país y el distrito capital (Bogotá DC), en el puesto 13, de 25 entes territoriales registrados y Montería, con 452, en el puesto 11, entre 22 ciudades referenciadas.

1.3. Prueba Saber 11

El Ministerio de Educación Nacional (2009), a través del decreto 1290 define la evaluación como un elemento regulador de la oferta educativa que proporciona información eficaz para valorar y garantizar la educación como un servicio adecuado y significativo y establece unos mecanismos de evaluación, entre ellos la Prueba Saber 11, que es una evaluación anual que toman los estudiantes de grado 11 de establecimientos públicos y privados, generalmente en el mes de agosto cada año. La prueba se define como un instrumento estandarizado para la evaluación externa la cual busca principalmente “Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país.” (Decreto 869 de 2010. Función Pública, 2015 p. 1). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=39636>

Tabla 3
EF English proficiency Index de Colombia (2023)



Departamentos	Puntaje	Ciudades	Puntaje
Bogotá D.C.	502	Bucaramanga	521
Antioquia	496	Barranquilla	520
Caldas	488	Manizales	505
Quindío	480	Bogotá	502
Santander	480	Medellín	500
Atlántico	472	Cali	498
Bolívar	467	Armenia	491
Risaralda	464	Barrancabermeja	472
Cundinamarca	452	Tunja	471
Arauca	451	Cartagena	470
Valle del Cauca	448	Neiva	454
Nariño	447	Montería	452
Córdoba	445	Ibagué	451
Norte de Santander	442	Neiva	449
Tolima	441	Sincelejo	449
Sucre	439	Popayán	447
Cauca	438	Cúcuta	445
Boyacá	435	Villavicencio	441
Meta	434	Santa Marta	432
Magdalena	427	Buenaventura	427
La Guajira	425	Valledupar	423
Huila	424	Apartadó	376
Caquetá	423	Tuluá	347
Casanare	422		
Cesar	419		

Fuente: EF English proficiency Index de Colombia (2023) en: <https://www.ef.com.co/epi/>

Dentro de la Prueba Saber 11 se evalúan las áreas de Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y ciudadanas, Ciencias naturales, el cuestionario socioeconómico e inglés. La tabla 4, muestra el número de preguntas por área y sesiones de estas, dentro de lo que se ha denominado evaluación estándar para aquellos estudiantes que no poseen ninguna discapacidad o pertenecen a comunidades indígenas o grupos étnicos, dado que estas

poblaciones pueden acceder a otra prueba en la que, por ejemplo, no se evalúa el área de inglés. Al revisar el número de preguntas y sesiones de la prueba por áreas, se aprecia que inglés tiene 55 preguntas y se evalúa en la última sesión a diferencia de áreas como ciencias naturales, matemáticas y sociales, por lo que se podría decir que de cierta forma está en desventaja con las otras áreas dado que la prueba se realiza en un solo día en dos jornadas y al ser la última el cansancio físico y mental de los estudiantes puede ser evidente. Es preciso entonces entender cómo funciona la prueba, en qué orden se evalúan las áreas y cuántas preguntas hay por áreas, por cuanto son variables que pueden afectar los resultados, más cuando desde la dinámica de las instituciones educativas, suelen compararse los resultados por área y decir que a un área le fue mejor o peor que a otras.

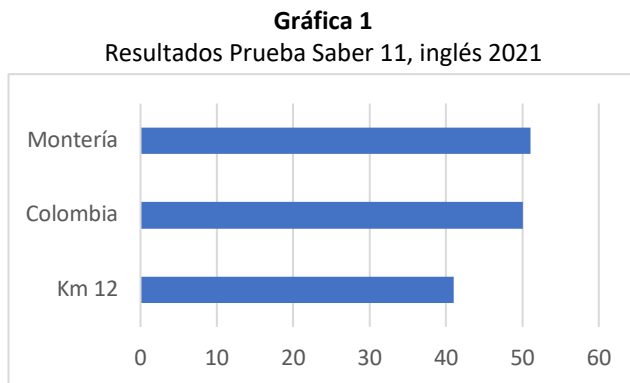
Tabla 4

Estructura del cuadernillo estándar. Ministerio de Educación Nacional, (2024).
Guía de orientación del examen Saber 11 2024-1. Página, 11.

Preguntas	Número de preguntas	
	Sesión 1	Sesión 2
Matemáticas	25	25
Lectura crítica	41	0
Sociales y ciudadanas	25	25
Ciencias naturales	29	29
Inglés	0	55
Cuestionario socioeconómico	11	13
Total, preguntas	131	147
Tiempo	4 h y 30 min	4 h y 30 min

1.4. Resultados Globales de Prueba Saber 11 año 2021 en Colombia, el Departamento de Córdoba, la ciudad de Montería y la I.E. Km 12

A continuación, la gráfica 1, permite comparar los resultados de la Prueba Saber 11 (inglés), 2021, donde se observa como el promedio del área es de 41%, muy por debajo del promedio de las instituciones del municipio de Montería, que fue de 51% y de Colombia que fue del 50%.



Fuente: ICFES, 2021

En este sentido, igualmente, si comparan los resultados de inglés de la Institución Educativa Kilómetro 12 en el año 2021, con el de las demás instituciones rurales de Montería, se puede observar que 20, de las 22 instituciones rurales de Montería que se registran en la tabla 5 la superan en la Prueba Saber 11-inglés.

Tabla 5
Resultados Prueba Saber 11-Inglés
Instituciones Rurales de Montería.

Institución Educativa (I.E)	Puntaje Prueba Saber 11- Inglés.
I.E El Sabanal	46
I.E Caño Viejo Palotal	42
I.E San José de Jaraquiel	49
I.E San Isidro	48
I.E Patio Bonito	44
I.E San Anterito	46
I.E Aguas Negras	43
I.E Santa Fe	45
I.E Rafael Núñez	43
I.E Besito Volao	44
I.E La Manta	43
I.E Los Garzones	43
I.E Kilómetro 12	41
I.E Santa Isabel	39
I.E Leticia	44
I.E Tres Palmas	45
I.E La Poza	43
I.E Buenos Aires	42
I.E Tigre Villa Claret	44
I.E Guasimal	38
I.E Liceo Miguel Antonio Caro	43
I.E San José de Loma Verde	39

Fuente: Datos ICFES 2021

1.5. Mediaciones tecnológicas y Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)

Se entiende por mediaciones tecnológicas la incorporación de herramientas tecnológicas y recursos web 2.0, tales como plataformas educativas, objetos virtuales de aprendizaje y apps diseñados para la enseñanza y aprendizaje. En el presente estudio hacen relación una serie de recursos digitales que se relacionan más adelante, en la tabla 7, y que son descritos como herramientas útiles para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. Este esquema de trabajo denominado Entorno Personal para la gestión de la enseñanza y el aprendizaje, en inglés, *Personal Learning Teaching Management Environment (PLTME)*, sirve para direccionar el trabajo en el aula y aprendizaje autónomo del estudiante fuera de ella, como herramienta de consulta, para practicar el idioma y compartir lo aprendido con los pares y docente.

Para Muñoz (2016), las mediaciones tecnológicas y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, aportan a los procesos educativos y de comunicación, evidenciándose transformaciones de la práctica pedagógica indispensables para más posibilidades de mejoramiento continuo.

En las clases de inglés se direcciona el aprendizaje de este idioma desde las mediaciones tecnológicas para favorecer escenarios que permitan a los estudiantes aprender inglés, el docente trabaja los contenidos que se indican en la tabla 6 desde los recursos que se especifican en el *Personal Learning and Teaching Management Environment (PLTME)*, (Tabla 7).

Igualmente, en el gráfico 2, que se desglosa a continuación, muestra el tipo de interacciones que se dan en el aula, el docente introduce la temática clase a clase, así por ejemplo para trabajar el tema **Introduce yourself and others, (repaso de grados anteriores)**, no solo se parte de suministrar información personal, my name is.. She is my best friend, etc, sino que desde las herramientas tecnológicas, se exploran formas como dentro de escenarios virtuales otras personas se presentan, se realizan ejercicios guiados en el aula de clase, desde las plataformas señaladas en el PLTME, e igualmente los estudiantes usan los recursos que fueron seleccionados por ellos (PLE) para seguir indagando, aprendiendo vocabulario, practicando gramática, y haciendo actividades de lectura, escritura, de habla y escucha para presentarse a sí mismo y a otros, y verificar que se entiende el mensaje cuando sus pares o personajes de las herramientas seleccionadas se presentan.

La Tabla 7, muestra diferentes recursos útiles para trabajar las temáticas o contenidos del grado 11, (para el presente estudio), igualmente aportan material para todos los grados. El PLTME es todo un sistema de trabajo, en el que docente y estudiante seleccionan plataformas de aprendizaje para buscar información de las temáticas a estudiar, recursos para practicar y recursos para compartir lo aprendido. Así, por ejemplo, una de las plataformas con las que se trabaja es la del British Council (<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a1-reading>). Con ella se trabajaron las actividades de lectura desde los niveles A1, y se mostró y motivó a los estudiantes como seguir usando la plataforma para aprender de manera autónoma y avanzar y resolver los ejercicios que ofrece la plataforma de manera secuencial, A1, A2, B1 y C1.

En síntesis, el plan de acción para atacar el bajo rendimiento de los estudiantes de 11 grado en la Prueba Saber 11 -inglés, hace referencia al rediseño de la malla curricular del grado, (Ver tabla 6), atendiendo a los temas recurrentes evaluados en esta prueba. Así mismo, al desarrollo de las temáticas a través de las clases, usando las mediaciones tecnológicas, específicamente, los recursos que se indican en el PLTME, (Ver tabla 7) en clases convencionales, y orientando a los estudiantes para que entre estos recursos, ellos seleccionen los de su agrado y diseñen su PLE, el cual les permite seguir aprendiendo en casa, y cuando el docente les asigne trabajos en específico. El concepto de entorno personal de aprendizaje, en inglés *Personal Learning Environment* (PLE) es ampliado a continuación.

1.6. Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)

Del concepto *Personal Learning Environment* de Attwell (2007), surge la idea del docente, de determinar y analizar herramientas web 2.0 útiles para la enseñanza y aprendizaje del inglés, que a su vez si bien le sirven dentro de su proceso permanente de mejorar su propio nivel de lengua, (*Aprendizaje/Learning*), también son eficaces para planear y desarrollar sus clases, (*Enseñar/Teaching*); es, decir el docente crea un esquema de trabajo o plan de acción (*Personal Learning Teaching Management Environment*, PLTME). Este esquema de trabajo del docente, que se explica detalladamente más adelante en la tabla 7, da origen a los recursos web 2.0 seleccionados por los estudiantes, (PLE) para consultar temáticas, practicar inglés y socializar sus productos o creación propia a partir de los temas abordados, clase a clase, y que son ampliamente descritos y detallados, tanto en la malla curricular que se muestra en la tabla 6, como en el plan de acción de la tabla 7.

Los PLE, dentro de este estudio, corresponden a una serie de herramientas web 2.0 que permiten a los estudiantes direccionar su aprendizaje del inglés, de acuerdo con su nivel de lengua y expectativas de estudio. (Ver diseño de un PLE de un estudiante en la gráfica 6). Asimismo, los PLE permiten definir objetivos de estudio, gestionar los contenidos y los procesos y el tiempo asignado a tareas específicas. Para Salinas (2013; citado por Marín *et al.*, 2014) los PLE implican un cambio en la educación a favor del aprendizaje centrado en el alumno.

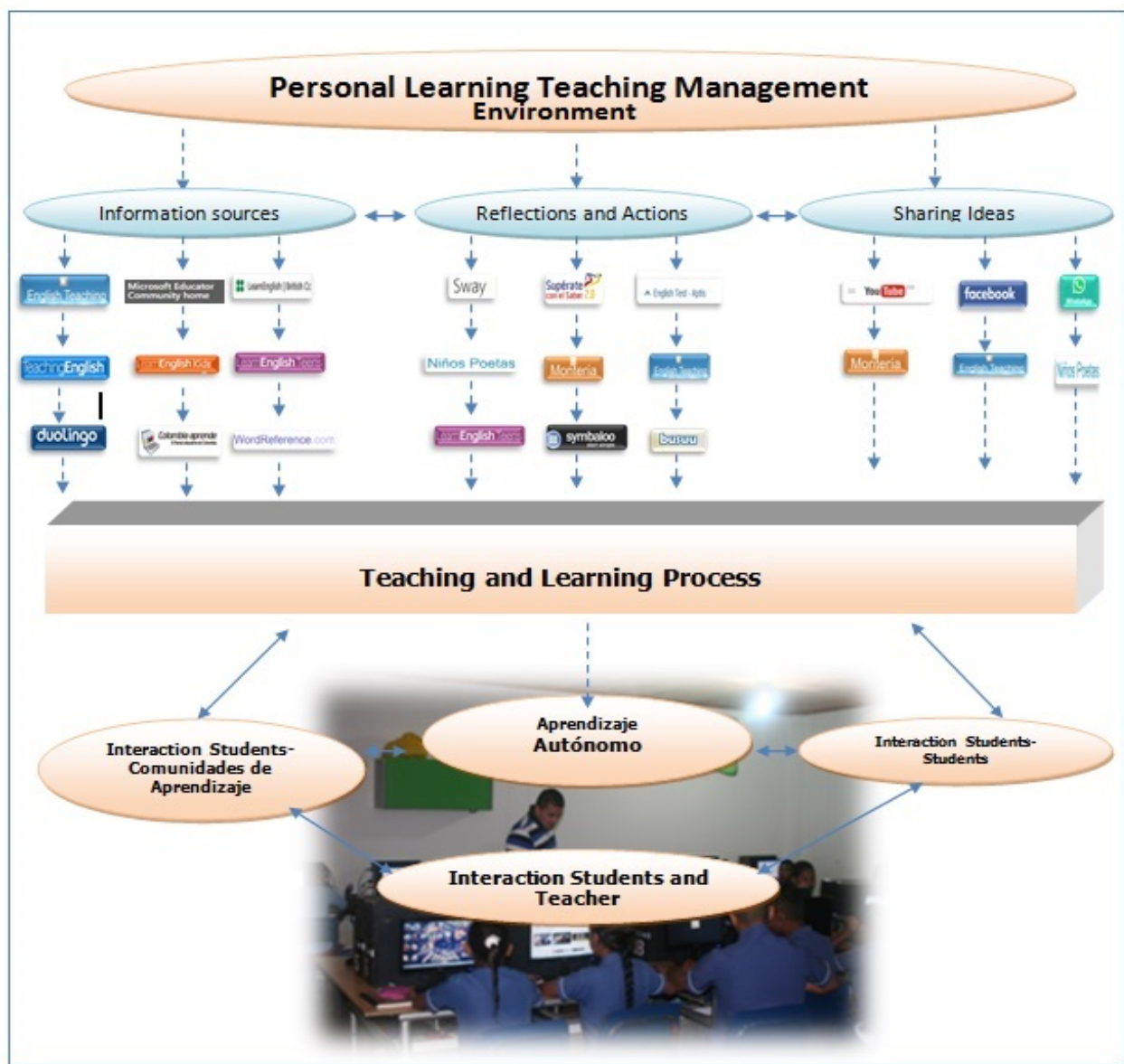
Es importante aclarar que el concepto de Entorno Personal de Aprendizaje es bastante amplio al referirse a todos los recursos, libros, diccionarios, comunidades de aprendizaje, a las relaciones interpersonales entre estudiante-estudiante, estudiante-docente, al aula de clase y demás elementos con los que se crean o facilitan los ambientes de aprendizaje. En lo que respecta al diseño de este estudio, corresponde a herramientas Web 2.0 seleccionadas por el estudiante para aprender inglés; así mismo, las plataformas seleccionadas por el docente para direccionar el aprendizaje de contenido específico en el aula y a las interacciones que se dan entre docente-estudiante y estudiante-estudiante para practicar, estableciéndose así comunidades de aprendizaje. Al respecto conviene ser

conscientes de las ventajas que ofrece cada plataforma virtual, orientar a los estudiantes a hacer búsquedas avanzadas para gestionar la información y que esta sea útil a sus objetivos de aprendizaje.

En la gráfica 2 y en la tabla 7, se puede apreciar el sistema de trabajo diseñado por el docente, este ha sido llamado, como ya se mencionó, *Personal Learning and Teaching Management Environment (PLTME)*, los recursos descritos, han sido clasificados en 3 categorías, según el tipo de trabajo que se puede orientar, para consultas, (Recursos para aprender/*Information Resources*); para practicar (Recursos para aprender y practicar, *Tools to practice*) y para compartir los productos de los estudiantes, (Recursos para socializar lo aprendido/*Social media to socialize what have been learn*).

Es importante señalar que las plataformas descritas favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua, permitiendo varios tipos de interacciones en el aula y fuera de ella. En la gráfica 2 se resalta el aprendizaje autónomo, desde los PLE, más también las interacciones que se generan en el aula entre estudiante-estudiante, y estudiante-docente, cuando el aprendizaje es dirigido (PLTME).

Gráfica 2
Personal Learning and Teaching
Management Environment (PLTME)



Fuente: Lozano (2017)

1.7. Propósitos de la Investigación

Propósito Central

- Establecer la incidencia de un plan de acción desde las mediaciones tecnológicas, (Entorno Personal para la gestión del aprendizaje y la enseñanza (PLTME) y los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la mejora de los resultados de la Prueba Saber 11-inglés en la Institución Educativa Kilómetro 12.

Propósitos Derivados

- Analizar los resultados de la Prueba Saber 11-inglés en la Institución Educativa Kilómetro 12, durante los años 2021-2023.
- Indagar sobre las percepciones de los docentes frente a los bajos resultados la Prueba Saber 11-inglés, año 2021 en la Institución Educativa Kilómetro 12.
- Diseñar un plan de acción para mejorar los resultados de los estudiantes en Prueba Saber 11-inglés, teniendo en cuenta un rediseño curricular del área de inglés, y las mediaciones tecnológicas, (Entorno Personal para la gestión del aprendizaje y la enseñanza (PLTME) y los entornos personales de aprendizaje (PLE).
- Comparar los resultados de los estudiantes en la prueba saber 11-inglés en los años 2021-2023.
- Explorar las percepciones de los estudiantes frente al plan de acción y su incidencia en los resultados de la prueba saber 11-inglés, año 2023.

2. Metodología

Este estudio responde al enfoque positivista mixto, un enfoque multimodal que se vale de elementos cuantitativos y cualitativos. (Hernández *et al.*, 2006). Los datos cuantitativos hacen referencia a las estadísticas de la Prueba Saber 11-inglés de la Institución Educativa Kilómetro 12, durante los años 2021-2023. El enfoque cualitativo, por cuanto se utilizaron instrumentos como entrevistas y encuestas a los docentes de la Institución Educativa kilómetro 12 para identificar sus percepciones respecto a los resultados de los estudiantes y a los estudiantes para conocer sus percepciones frente a un plan de acción desde las mediaciones tecnológicas para mejorar los resultados en esta prueba.

2.1. Población y Muestra

La población y muestra del estudio corresponde a la Institución Educativa Kilómetro 12, una institución oficial, ubicada en la zona rural de la ciudad de Montería, en el kilómetro 12, vía al municipio de Planeta Rica, cuenta con 5 sedes, Sede central, que ofrece los niveles de Transición, Primaria y Secundaria y Media. Sede Casa Blanca, (ofrece transición y los grados de primero a noveno. Las sedes Kilómetro 15, Las Pulgas, Loma Grande, y Las Chispas, tienen transición y primaria. Cuenta con 730 estudiantes distribuidos en las sedes, 46 docentes y 3 directivos docentes. La muestra corresponde a los estudiantes de grado 11, año 2021-2023.

2.2. Fases de la investigación

El valor del presente estudio está en el análisis y discusión de los resultados de los estudiantes en la Prueba Saber 11-inglés y cómo la ejecución de un plan de acción, desde las mediaciones tecnológicas, se mejoraron los resultados. (Ver Tabla 6: Malla Curricular y Tabla 7: *Personal Learning and Teaching Management Environment* PLTME). El plan de acción se trabajó con dos grupos de estudiantes de grado 11, Grupo 1, año 2022 y grupo 2, año 2023, ejecutado durante los primeros 3 períodos de clases de cada año, dado que la prueba es aplicada a los estudiantes todos los años en el mes de agosto.

Fase 1. Análisis de resultados de la Prueba Saber 11, del año 2021, entrevista a los docentes para determinar sus percepciones frente al resultado de los estudiantes, ajustes de mallas curriculares atendiendo a los contenidos evaluados por la prueba.

Fase 2. Diseño de un plan de acción para mejorar los resultados de los estudiantes en Prueba Saber 11-inglés, teniendo en cuenta un rediseño curricular del área de inglés, y las mediaciones tecnológicas, (Entorno Personal para la gestión del aprendizaje y la enseñanza (PLTME) y los entornos personales de aprendizaje (PLE).

Fase 3. Implementación del plan de acción con los estudiantes de grado 11 del año 2022, Análisis de resultados de la Prueba Saber 11, del año 2022 y comparación con los resultados de 2021.

Fase 3. Implementación del plan de acción con los estudiantes de grado 11 del año 2023, Análisis de resultados de la Prueba Saber 11, del año 2023 y comparación de resultados con los de los años 2021-2023.

Fase 4. Entrevista a los estudiantes de grado 11 del año 2023 para conocer sus percepciones sobre los resultados de la Prueba Saber 11 y cómo el plan de acción desde las mediaciones tecnológicas influyó en dichos resultados.

Fase 5. Análisis de resultados y sistematización de la experiencia.

3. Percepciones de los docentes de inglés con relación a los resultados de la Prueba Saber 11-inglés del año 2021

En el marco de la Evaluación Institucional del año 2022, en la Institución Educativa Kilómetro 12 surgió una preocupación por los resultados de los estudiantes en las evaluaciones internas y externas en el área de inglés, considerando en primera instancia conocer cuáles son las percepciones de los docentes con respecto a los resultados de los estudiantes. Se diseñó una entrevista semiestructurada y en un *Google Form*, estos instrumentos arrojaron datos relacionados con factores académicos, metodológicos, administrativos y motivacionales. Estos factores incluyen habilidades comunicativas relacionadas con el uso interactivo del inglés, conocimiento léxico, conocimiento comunicativo, conocimiento gramatical, comprensión de lectura literal, comprensión de lectura inferencial y conocimiento léxico y gramatical, niveles comunicativos que se evalúan en cada una de las siete partes de la Prueba Saber 11-inglés; características personales y del contexto rural, contenidos del plan de área y plan de clase y su alineación con la Prueba Saber 11. Igualmente, factores relacionados con la administración de la prueba, ansiedad y desmotivación. Todos estos datos se describen en detalle a continuación.

Factores académicos, metodológicos y conocimiento de la prueba

Los docentes de la intuición educativa conocen la prueba y los resultados que anualmente obtienen los estudiantes, sin embargo, reconocen falencias en cuanto la alineación curricular con la Prueba Saber 11, especialmente en primaria, donde no todos los docentes de inglés manejan el idioma al no ser licenciados, solo en la sede central una docente licenciada en inglés lidera el área en los grados 3, 4 y 5, en las demás sedes cada docente director de grupo tiene la responsabilidad de enseñar el idioma; lo que incide en que gran parte de los estudiantes sólo aprenden vocabulario aislado durante el preescolar y los grados de básica primaria; así, cuando llegan al bachillerato no tienen dominio en las competencias básicas que deben poseer al iniciar este ciclo. En este aspecto es preciso recordar que la tabla 1 muestra que en los grados 1°, 2° y 3° los estudiantes ya deben alcanzar el nivel A1, sin embargo, un alto porcentaje de los estudiantes no alcanzan este nivel, incluso en grado 11.

Los docentes definen la prueba como “una prueba estandarizada que mide las competencias de los estudiantes en ciertas asignaturas y sus resultados se usan como indicador de calidad de las instituciones y para los estudiantes un requisito para iniciar una carrera universitaria. (profesor 1).

“En la institución se tienen falencias en la parte de primaria la cuál no cuenta con un docente de inglés y desaprovechan etapas tempranas dónde los estudiantes pueden tener un mayor aprestamiento en la adquisición y conocimiento del idioma”. (Profesor 2). Incluso algunos docentes de primaria desconocen la estructura de la Prueba Saber 11: No tengo conocimiento sobre cómo se evalúa actualmente el inglés en la Prueba Saber 11. (profesor 3).

“Solo en la básica secundaria y en la educación media si contamos con docentes licenciados en inglés, la falencia está en el preescolar y básica primaria, donde el inglés la imparten docentes licenciados en otras áreas”. (Profesor 4).

Factores administrativos

Recursos didácticos

A través de entrevistas y encuestas los docentes de la Institución Educativa Kilómetro 12, resaltan la importancia de los materiales didácticos (libros, audios, videos, software, plataformas educativas, etc.) los cuáles son indispensables para garantizar aprendizaje, más son muy costosos y los estudiantes de la institución educativa kilómetro 12 pertenecen al sector rural de Montería, y son de escasos recursos económicos, por lo que resulta imposible llevar un texto guía de editoriales internacionales como Cambridge u Oxford. A la par, al ser elaborados por editoriales internacionales hacen que estos no atiendan a circunstancias específicas del contexto. Los docentes a través de su quehacer diario (revisión de exámenes, trabajos, cuadernos, preguntas en clase, análisis e interpretación de textos, etc.), han detectado debilidades relacionadas con el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje: *listening* (escucha), *speaking* (habla), *reading* (lectura), and *writing* (escritura). A pesar de que la Secretaría de Educación de Montería dotó a la institución con algunos textos, estos no alcanzan para todos los estudiantes, así mismo, en un solo texto se supone que deben trabajarse 3 niveles de lengua, A1, A2 y B1, excluyendo temáticas que se evalúan en la Prueba Saber 11. Es decir, se pretende trabajar con un mismo texto que tiene 172 páginas, los 3 niveles de lengua. A continuación, se señala un análisis particular de esta situación en voz de un docente.

“En la institución se trabajan con los recursos propios del docente tales como PC, recursos digitales, los recursos institucionales son muy mínimos, no se cuenta con material didáctico”. (Profesor 4).

Intensidad horaria del área de inglés

En general mientras que las instituciones privadas disponen en una intensidad horaria de entre 5 y 10 horas semanales de inglés, las instituciones públicas entran en desventaja al tener solo entre 2 y 4 horas semanales, caso de la Institución Educativa Kilómetro 12.

“En el caso de primaria, cuando el docente no es usuario de la lengua, digamos que enseña esos aspectos muy básicos tales como vocabulario de salud, de números, de colores, etcétera, digamos que vocabulario básico que los chicos conocen, pero de ahí, pues ya ellos no pueden poner a los chicos a conversar con saludos, por ejemplo, porque digamos que no manejan la pronunciación, pero no va a ser igual que una persona que sí tenga la competencia”. (Entrevista, profesor 1)

Estatus del inglés en su institución y motivación de los estudiantes para aprender el idioma

Si bien desde la política pública se viene concientizando sobre la necesidad de ser bilingües, a través de los diferentes programas del Ministerio de Educación, las instituciones educativas son más conscientes de promover el aprendizaje del inglés. Aún el número de horas para la enseñanza en las instituciones es insuficiente, en el caso de la institución educativa Kilómetro 12, la intensidad horaria es de 2 horas en primaria y cuatro en la básica y media. Al decir de los docentes, **algunos** estudiantes, no ven la relevancia de su aprendizaje, el inglés

representa para ellos una asignatura más del plan de estudio, y al estar la institución en la zona rural, los estudiantes tienen poca posibilidad de practicarlo en contextos reales.

“Al inglés se le da importancia en la institución, pero a los estudiantes les falta receptividad y conciencia con respecto a lo que el aprendizaje de esta lengua repercutiría en su futuro”. (Profesor 1).

“Es de poca importancia. Parece que tuvieron fobia hacia este. Puesto que hablar en otro idioma resulta temeroso para los estudiantes. Los estudiantes son muy poco emotivos hacia el área de inglés. Diría que son apáticos hacia este”. (Profesor 6).

“...digamos que los acudientes de aquí son jornaleros o trabajadores de finca o mesero, muy pocos son profesionales, digamos que ese tipo de personas no les inculcan a los chicos que de pronto entre tú más aprendas más oportunidades vas a tener de salir adelante y en este caso en cuanto al inglés lo ven cómo para qué estudiarlo, si yo de aquí no voy a salir o yo no voy a estudiar más o yo voy a terminar bachillerato.. no lo ven como una oportunidad para surgir adelante”. (Entrevista a docente 1).

4. Plan de Acción para mejorar los resultados de la Prueba Saber 11, 2022 y 2023

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados de la Prueba Saber 11-inglés, año 2021, anteriormente analizados y las percepciones de los docentes, respecto a los resultados de los estudiantes, se diseñó un plan de acción tendiente a superar las falencias detectadas en los estudiantes, se ajustó el plan de área de inglés y con ello las mallas curriculares de cada grado. A continuación se muestran los ajustes en cuanto a contenidos recurrentes evaluados en la Prueba Saber 11, que se hicieron en la malla curricular de 11°, (Ver tabla 6) igualmente, el docente investigador y docente del grado 11 del área de inglés, desde las clases, trabaja los contenidos programáticos desde la ruta que se muestra en la tabla 7 y que se titula, *Personal Learning and Teaching Management Environment (PLTME)*. Si se analizan estas tablas encontramos que, en negrita, se resaltan los temas que a manera de retroalimentación en el grado 11 se retoman, es decir, se incluyen temáticas que los estudiantes debieron trabajar en los grados anteriores. En este sentido los contenidos que se aprecian en la malla curricular de cada periodo son retroalimentados desde ejercicios que permiten preparar a los estudiantes tanto, para aprender el idioma en sí, como para entrenarse en la forma como estos son evaluados en la Prueba Saber 11-inglés.

4.1. Planeación curricular grado 11

La tabla 6 muestra la malla curricular o plan de trabajo en el grado 11, los contenidos fueron seleccionados atendiendo a la temática y competencias recurrentes evaluadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), en la Prueba Saber 11-inglés. Su diseño se direcciona desde la política pública y documentos rectores del Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, el desarrollo de competencias que se trabajan transversalmente en las diferentes áreas de formación, las competencias ciudadanas y demás descritas se adaptaron al trabajo desde el área de inglés.

Tabla 6

Malla Curricular Grado 11

AREA ASIGNATURA: inglés **PERIODO:** 1 **INTENSIDAD HORARIA:** 4 Horas **Grado:** 11° **NIVEL:** Pre Intermedio (B 1.2)

NOMBRE DE LA UNIDAD: My school!

ESTÁNDARES:

- Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco.
- Manejo aceptablemente normas lingüísticas con algunas interferencias de mi lengua materna.
- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y del interés de mi audiencia (1,2,3)
- Comprendo textos sencillos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.
- Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea

CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
<p>INDUCCIÓN: Socialización del Horizonte Institucional, Manual de Convivencia y conducta de entrada.</p> <p>COMMUNICATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce yourself and others • Offer, refuse and accept help • Talk about school • Project of life • Talk about places in the city • Describe places and experiences • Talk about a past incident • Talk about experiences and thing you have done <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Tenses Present simple verb to be Demonstrative pronouns There is/ there are Simple Present Present Continuous Present Perfect Present perfect for the infinitive Present perfect with yet and already • Relative clauses who, what, where, when, whose, etc. • Past tenses Simple Past Regular and irregular verbs. There was/ there were Past continuous Past Perfect <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes and personal possessions. • Expressions related to schools. • Places in the city • Classroom objects. <p>Saber 11 Test Practice</p> <p>BASIC LEARNING RIGHTS (DBA):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others using his/her knowledge about the structure of texts. • Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a situation by defining the relationship between ideas to be explained and using appropriate language. 	<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. • Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente. <p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p> <p>Las clases son diseñadas esperando la participación de todos los estudiantes, orientándolos a la realización de trabajo autónomo que involucra el diseño de entornos personales de aprendizaje (uso de plataformas digitales para la enseñanza y aprendizaje del inglés dentro y fuera del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Ejercicios de mecanización • Exposiciones • Lectura de textos • Construcción de oraciones, diálogos, y textos más complejos. • Actividades de escucha. • Ejercicios de comprensión de lectura. 	<p>Competencias comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguistic: utiliza las estructuras gramaticales y vocabulario aprendido para producir diferentes textos orales y escritos. • Pragmatic: escribe textos cortos y participa en conversaciones para hablar de sí y de otros, describir lugares y experiencias. • Sociolinguistic: interactúa con sus compañeros usando un vocabulario adecuado e interesándose por temas relacionados con su entorno. <p>Competencias Ciudadanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo en campañas escolares para promover el cuidado del medio ambiente. <p>Competencias Laborales: Actúo siguiendo normas y principios que aportan al trabajo en equipo.</p> <p>Competencias Emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos <p>Competencias en Informática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las TIC como apoyo para hacer consultas, practicar lo aprendido. • Adopta una actitud positiva hacia los entornos de aprendizaje basados en la tecnología. <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad y el interés por el trabajo teórico y práctico en el área. • Participación en el desarrollo de la clase. • Realización de trabajos individuales y en grupo. • Evaluaciones orales y escritas. • Exposiciones

AREA: inglés PERIODO: 2 INTENSIDAD HORARIA: 4 GRADO: 11° NIVEL: Pre Intermedio (B 1.2).

NOMBRE DE LA UNIDAD: My best friend!

ESTANDAR:

1. Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco
2. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.
- Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. (1,2,3)

CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
<p>COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compare and express quality of objects, animals, and people • Talk about real events and scientific facts • Talk about probable situations in the future • Talk about hypothetical events in the present and future • Talk about situations that did not happen • Talk about non-existent scenarios from the past and their affectation in the present <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparatives and superlative. • Conditional Type O • Conditional type 1 • Conditional Type 2 • Conditional Type 3 • Mixed conditional. • Tag questions <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjective of measurement • Action Verbs. <p>SABER 11 TEST PRACTICE</p> <p>BASIC LEARNING RIGHTS (DBA):</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Identifies opinions of the author in oral and written texts related to his/her school environment using prior knowledge related to the topic as well as the structure of the text. 4. Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure. 	<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. • Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. <p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: Las clases son diseñadas esperando la participación de todos los estudiantes, orientándolos a la realización de trabajo autónomo que involucra el diseño de entornos personales de aprendizaje (uso de plataformas digitales para la enseñanza y aprendizaje del inglés dentro y fuera del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Ejercicios de mecanización • Exposiciones • Lectura de textos • Construcción de oraciones, diálogos, y textos más complejos. • Actividades de escucha. • Ejercicios de comprensión de lectura. 	<p>COMPETENCIAS COMUNICATIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguistic: utiliza las estructuras gramaticales y vocabulario aprendido para hablar de situaciones hipotéticas y expresar atributos de las cosas. • Pragmatic: escribe textos cortos y participa en convesaciones para hablar de hechos científicos. • Sociolinguistic: Es asertivo en el lenguaje al momento de hablar sobre hechos científicos, comparar y hablar sobre situaciones hipotéticas. <p>Competencias Ciudadanas: Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados.</p> <p>Competencia Laboral: Identifico comportamientos apropiados en situaciones propias del entorno escolar.</p> <p>Competencias Emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La felicidad <p>Informática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las TIC como apoyo para hacer consultas, practicar lo aprendido. • Adopta una actitud positiva hacia los entornos de aprendizaje basados en la tecnología. <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad y el interés por el trabajo teórico y práctico en el área. • Participación en el desarrollo de la clase. • Realización de trabajos individuales y en grupo. • Evaluaciones orales y escritas. • Exposiciones

11.11 MALLA CURRICULAR GRADO UNDÉCIMO

AREA: Inglés PERIODO: 3 INTENSIDAD HORARIA: 4 Horas GRADO: 11° NIVEL: PRE INTERMEDIO (B 1.2)

NOMBRE DE LA UNIDAD: I will be a great professional!

ESTÁNDARES:

1. Escucho un texto oral y, si me resulta familiar comprendo la información más importante.
 - Comprendo una descripción oral sobre una situación personal, lugar u objeto. (1,2)
 - Comprendo textos sencillos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico
 - Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.
 - Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea

CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
<p>COMMUNICATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talk extracurricular activities and school projects. • Talk about the future <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passive Voice (present, past and future) • Linking words • Gerund as objects, as objects of verb, and as objects of preposition • Modal verbs • Adjectives, too and also. • Future Tenses • Future will • Going to • Future perfect. <p>VOCABULARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types of TV shows • Extracurricular activities <p>Saber 11 Test Practice</p> <p>BASIC LEARNING RIGHTS (DBA):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience. • Expresses orally his/her point of view about a controversial subject previously studied through the selection or organization of information from reliable source and use of clear and structures ideas. 	<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. • Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. <p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p> <p>Las clases son diseñadas esperando la participación de todos los estudiantes, orientándolos a la realización de trabajo autónomo que involucra el diseño de entornos personales de aprendizaje (uso de plataformas digitales para la enseñanza y aprendizaje del inglés dentro y fuera del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Ejercicios de mecanización • Exposiciones • Lectura de textos • Construcción de oraciones, diálogos, y textos más complejos. • Actividades de escucha. • Ejercicios de comprensión de lectura. 	<p>Competencias comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguistic: utiliza las estructuras gramaticales y vocabulario aprendido para producir diferentes textos orales y escritos. • Pragmatic: escribe textos cortos y participa en conversaciones para hablar de sí y de otros, describir lugares y experiencias. • Sociolinguistic: Al hablar sobre diversos temas y expresar opinión lo hace con respeto y amabilidad. <p>Competencias Ciudadanas Comprendo la importancia de la defensa y protección ambiente.</p> <p>Competencias laborales Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.</p> <p>Competencias emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima <p>Competencias en Informática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las TIC como apoyo para hacer consultas, practicar lo aprendido. <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad y el interés por el trabajo teórico y práctico en el área. • Participación en el desarrollo de la clase. • Realización de trabajos individuales y en grupo. • Evaluaciones orales y escritas. • Exposiciones

11.11 Malla curricular grado undécimo

AREA: Inglés **PERIODO:** 4 **IH_3_** Grado: 11° **NIVEL:** PRE INTERMEDIO (B 1.2)

NOMBRE DE LA UNIDAD: I will spend my vacation in Cartagena

ESTANDAR:

1. Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.

- Hago inferencias a partir de la información en un texto. (1,2,3)

CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
<p>COMMUNICATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talk about expectations • Talk about future plans <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Will and won't • Relative clauses • How to write a letter • Reflexive pronouns <p>VOCABULARY :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresions related to university <p>Saber 11 Test Practice</p>	<p>PROCEDIMENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. • Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase. 	<p>COMPETENCIAS COMUNICATIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguistic: utiliza las estructuras gramaticales y vocabulario aprendido para producir diferentes textos orales y escritos. • Pragmatic: Escribe textos cortos y participa en conversaciones para hablar de expectativas y planes a futuro. • Sociolinguistic: reconoce la importancia de las diferentes profesiones y se proyecta como un profesional comprometido con el desarrollo local.

CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS
<p>BASIC LEARNING RIGHTS (DBA):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maintains previously prepared formal discussions about academic topics. • Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form through the use of details related to situations, places, people, and actions. 	<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p> <p>Las clases son diseñadas esperando la participación de todos los estudiantes, orientándolos a la realización de trabajo autónomo que involucra el diseño de entornos personales de aprendizaje (uso de plataformas digitales para la enseñanza y aprendizaje del inglés dentro y fuera del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Ejercicios de mecanización • Exposiciones • Lectura de textos • Construcción de oraciones, diálogos, y textos más complejos. • Actividades de escucha. • Ejercicios de comprensión de lectura. 	<p>Competencias Ciudadanas: Indago sobre las necesidades de mi localidad y región y me proyecto como líder y profesional comprometido con el desarrollo local.</p> <p>Competencias en Informática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las TIC como apoyo para hacer consultas, practicar lo aprendido. <p>Competencia laboral: Establezco formas de interacción eficaz para mejorar el trabajo en grupo.</p> <p>Competencias Emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía <p>Informática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las TIC como apoyo para hacer consultas, practicar lo aprendido. • Adopta una actitud positiva hacia los entornos de aprendizaje basados en la tecnología. <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad y el interés por el trabajo teórico y práctico en el área. • Participación en el desarrollo de la clase. • Realización de trabajos individuales y en grupo. • Evaluaciones orales y escritas. • Exposiciones

Igualmente, así como se dio un rediseño curricular para ajustar el plan de área de inglés, y específicamente, la malla curricular de grado 11, para trabajar durante los tres primeros periodos del año escolar las temáticas recurrentes evaluadas por el ICFES, en la Prueba Saber 11-inglés, el docente de grado 11 trabajó los contenidos especificados en estos tres periodos, desde el *Personal Learning and Teaching Management Environment*, (PLTME) que se describe en términos de recursos, usos y temáticas trabajadas en la tabla 7. Igualmente, en las clases orientó a los estudiantes a escoger libremente entre los recursos dados, aquellos que consideran pertinentes, o que llamaron su atención por su diseño, para la realización de tareas, consultas, practicar la lengua y compartir trabajos, a este esquema de trabajo, propio de los estudiantes, desde las plataformas web 2.0, se le conoce en la investigación como Entorno Personal de Aprendizaje, en el siguiente aparte se dan más detalles al respecto. (Ver la Gráfica 6: Entorno Personal de Aprendizaje (Estudiante 1))

Tabla 7
Personal Learning and Teaching Management Environment (PLTME).

Recursos para aprender/Information resources	Recursos para aprender y practicas Tools to practice	Recursos para socializar lo aprendido Social medias to socialice what have been learn
<p>El Ministerio de Educación Nacional también ha dispuesto una gama de escenarios para aprender, a continuación, se describen algunos con sus beneficios.</p> <p>1. ECO 2.0, la plataforma educativa radial y transmedia para aprender inglés, en el siguiente enlace se describe qué es y cómo usarla:</p>	<p>Una de las plataformas más completas y de acceso gratuito para aprender inglés son las del British Council, estas incluyen actividades para practicar las cuatro habilidades. Se comparten a continuación tres enlaces de acceso, el número</p>	<p>Youtube, es un canal que permite desde su buscador encontrar videos sobre contenidos referenciados en la tabla 3. Igualmente sirve como plataforma para que estudiantes y docentes creen sus propios videos de trabajos hechos en materia de bilingüismo institucional. https://www.youtube.com/</p> <p>Primer Periodo/Contenidos programáticos:</p>

Recursos para aprender/Information resources	Recursos para aprender y practicas Tools to practice	Recursos para socializar lo aprendido Social medias to socialice what have been learn
<p>https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/ec0-20-la-plataforma-educativa-radial-y-transmedia-para-aprender-ingles</p> <p>Nota: Se muestran en esta primera fila, tres plataformas útiles para trabajar los contenidos del primer período, si bien se parte desde las clases utilizando actividades que las plataformas ofrecen para trabajar dichos contenidos, se orientará a los estudiantes para seguir trabajando de manera autónoma con la plataforma del British Council, ECO 2.0, and youtube videos.</p>	<p>uno incluye temas abordados desde una visión de adolescentes. La número dos está diseñada para una población más adulta, pero pueden trabajarse actividades en el grado 11. Finalmente se recomienda la tres, aunque tiene una dinámica infantil, hay cuentos y canciones que pueden trabajarse en el grado.</p> <p>1. https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills</p> <p>2. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills</p> <p>3. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/skills</p>	<p>Communication: Introduce yourself and others Offer, refuse and accept help Talk about school Project of life Talk about places in the city Describe places and experiences Talk about a past incident Talk about experiences and thing you have done</p> <p>Grammar: Present Tenses Present simple verb to be Demonstrative pronouns There is/ there are Simple Present Present Continuous Present Perfect Present perfect for the infinitive Present perfect with yet and already Relative clauses who, what, where, when, whose, etc. Past tenses Simple Past Regular and irregular verbs. There was/ there were Past continuous Past Perfect</p> <p>Vocabulary: Clothes and personal possessions. Expressions related to schools. Places in the city Classroom objects.</p>
<p>Colombia aprende es otra plataforma del El Ministerio de Educación Nacional en la que tanto docentes como estudiantes podrán encontrar recursos para aprender y enseñar inglés. https://www.colombiaaprende.edu.co/</p> <p>Nota: Además de las plataformas previas en el segundo periodo se trabajarán las tres plataformas que se muestran en esta segunda fila, si bien se parte desde las clases utilizando actividades que las plataformas ofrecen para trabajar dichos contenidos, se orientará a los estudiantes para seguir trabajando de manera autónoma con la plataforma Colombia aprende, bussu y las herramientas de Microsoft.</p>	<p>Igualmente se trabajará la plataforma www.bussu.com, esta permite crear cuentas de manera gratuita y registrarse en cursos para aprender idiomas, accediendo a gran cantidad de sus actividades sin generar costos en los estudiantes. Su desventaja con relación a otras plataformas como Duolingo es que una vez finaliza el nivel A1 hay que pagar para acceder a los otros niveles, sin embargo ofrece una comunidad de aprendizaje con la que se puede practicar sin necesidad de pagar una vez finalice el nivel A1, Disponible en: https://www.busuu.com/es</p>	<p>Microsoft Community Home, los recursos Microsoft Office, Movie Maker, Microsoft Sway, Power Point Online etc., le sirven a los estudiantes para la sistematización de tareas asignadas a partir de las actividades de en clase. (Para trabajar con algunos de estos recursos los estudiantes deberán que crear una cuenta en outlook.com).</p> <p>Segundo Periodo/Contenidos programáticos:</p> <p>Communication: Compare and express quality of objects, animals, and people Talk about real events and scientific facts Talk about probable situations in the future Talk about hypothetical events in the present and future Talk about situations that did not happen Talk about non-existent scenarios from the past and their affectation in the present</p> <p>Grammar: Comparatives and superlative.</p>

Recursos para aprender/Information resources	Recursos para aprender y practicas Tools to practice	Recursos para socializar lo aprendido Social medias to socialice what have been learn
		Conditional Type O Conditional type 1 Conditional Type 2 Conditional Type 3 Mixed conditional. Tag questions Vocabulary: Adjective of measurement Action Verbs.
<p>Evaluar para avanzar es sin duda la plataforma recomendada para practicar la prueba Saber 11, aquí el MEN periódicamente incluye modelos de examen con respuestas para que docentes y estudiantes conozcan la dinámica de la prueba, sin embargo, a la fecha de esta pesquisa no hay un examen completo, con 55 preguntas, lo que representa una limitante. Con el siguiente enlace se accede a información del examen y ejemplos de prueba de 2021-2023. https://www2.icfes.gov.co/en/web/guest/caja-de-herramientas1</p> <p>Nota: Además de las plataformas previas en el tercer periodo se trabajarán las tres plataformas que se muestran en esta tercera fila, si bien se parte desde las clases utilizando actividades que las plataformas ofrecen para trabajar dichos contenidos, se orientará a los estudiantes para seguir trabajando de manera autónoma con la plataforma evaluar para avanzar, de la cual se pueden tomar incluso las evaluaciones, importante recordar a los estudiantes, que dichas evaluaciones están diseñadas con los siete tipos de preguntas que incluye la prueba saber 11, igualmente Duolingo ofrece la oportunidad de repasar contenidos de grados anteriores si se transita por todos los niveles que ofrece la plataforma.</p>	<p>Duolingo es una plataforma en línea que permite a los usuarios aprender y practicar idiomas, en este caso será usado para aprender y practicar inglés, la ventaja de Duolingo es que permite acceder a diferentes actividades “gratuitamente”, a diferencia de bussu.com que limita gratuitamente varios niveles, con esta solo hay que ver publicidad. Este sitio web cuenta con una aplicación disponible para teléfonos inteligentes (iOS, Android, Windows Phone y Chrome). https://www.duolingo.com/learn</p>	<p>Igualmente, las redes sociales de los estudiantes, así como la institucional se convierten en herramientas para socializar actividades y logros académicos.</p> <p>Redes sociales de la institución Educativa Kilómetro 12:</p> <p>Facebook: IE Kilómetro 12 Tik tok: @ie_kilometro12 Instagram: @ie_kilometro12</p> <p>https://www.tiktok.com/@ie_kilometro12?_t=8kJajvz05nZ&_r=1</p> <p>https://www.instagram.com/ie_kilometro12?igsh=MXVsMHQ5anVwa3JiYg==</p> <p>https://www.facebook.com/share/3ZG9VPaAkPVEPcJs/?mibextid=qi2Omg</p> <p>Tercer Periodo/Contenidos programáticos: Communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Talk extracurricular activities and school projects. ● Talk about the future <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Passive Voice (present, past and future) ● Linking words ● Gerund as objects, as objects of verb, and as objects of preposition ● Modal verbs ● Adjectives, too and also. ● Future Tenses ● Future will ● Going to ● Future perfect. <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Types of TV shows ● Extracurricular activities

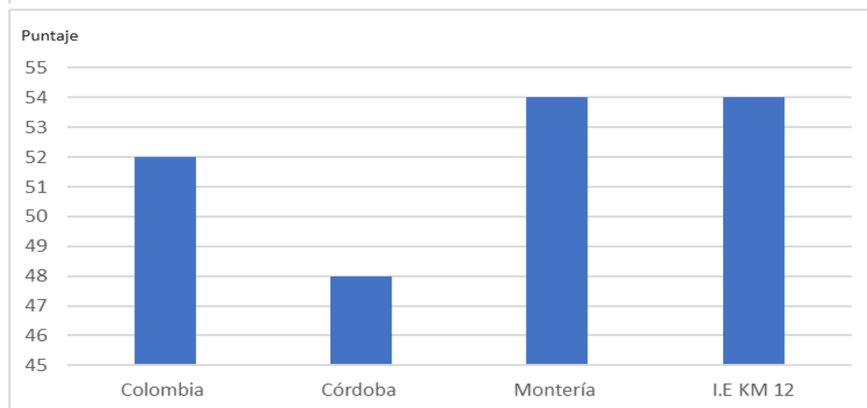
Recursos para aprender/Information resources	Recursos para aprender y practicas Tools to practice	Recursos para socializar lo aprendido Social medias to socialice what have been learn
<p>Los siguientes blogs son recursos del docente investigador, en ellos se publican diferentes tipos de textos y actividades que pueden servir de pretexto a las dinámicas de clase:</p> <p>Blogs English Teaching https://levisenglishteacher.blogspot.com,</p> <p>Blog Montería http://monteriacity.blogspot.com</p> <p>Blog Mi poesía https://levispoesia.blogspot.com/</p> <p>Estos están alojados en Blogger, el cual hace parte de los servidores de Google bajo el dominio blogspot.com. En la investigación estos blogs y demás recursos que hacen parte del PLTME y de los PLE de los alumnos, se convierten en recursos de consulta, y oportunidades para crear un ambiente ameno de aprendizaje para practicar y desarrollar competencias de lectura.</p>	<p>Nota: Además de las plataformas previas en el cuarto periodo se trabajarán los blogs que se muestran en fila, si bien se parte desde las clases utilizando actividades que los blogs ofrecen para trabajar los contenidos, se orientará a los estudiantes para seguir trabajándolos de manera autónoma.</p>	<p>Cuarto Periodo/Contenidos programáticos:</p> <p>Communication: Talk about expectations Talk about future plans</p> <p>Grammar: Will and won't Relative clauses How to write a letter Reflexive pronouns</p> <p>Vocabulary: Expressions related to university</p>

5. Resultados y discusión

A continuación, se analizan los resultados del Nivel de inglés de la Institución Educativa Kilómetro 12, en la Prueba Saber 11-inglés en el año 2023, y se comparan con el promedio de las demás instituciones educativas de Montería, municipio al que pertenece, con las instituciones educativas del Departamento de Córdoba y también con el promedio nacional de Colombia.

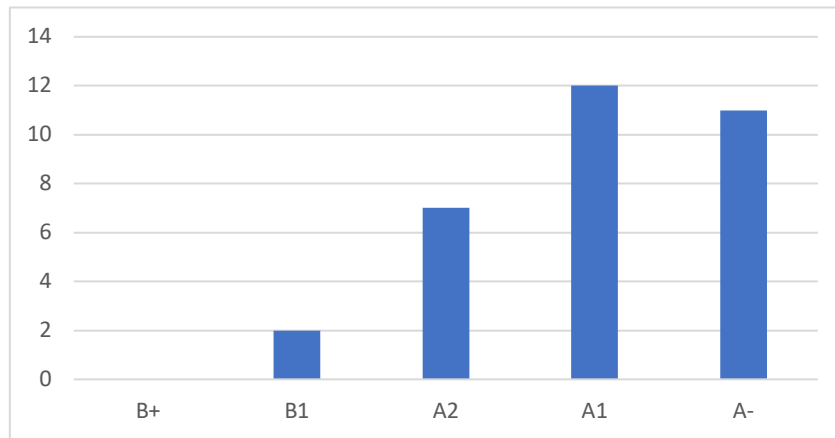
La gráfica 3 se observa que el promedio del área de inglés en la I.E kilómetro 12 obtuvo un puntaje de 54, igual al promedio general de la ciudad de Montería, pero superior al promedio nacional del país (Colombia, 52 y al promedio general del Departamento de Córdoba (que se incluyen instituciones públicas y privadas), que obtuvo un puntaje de 48.

Gráfico 3
Resultados de la Prueba
Saber 11 área de inglés 2023



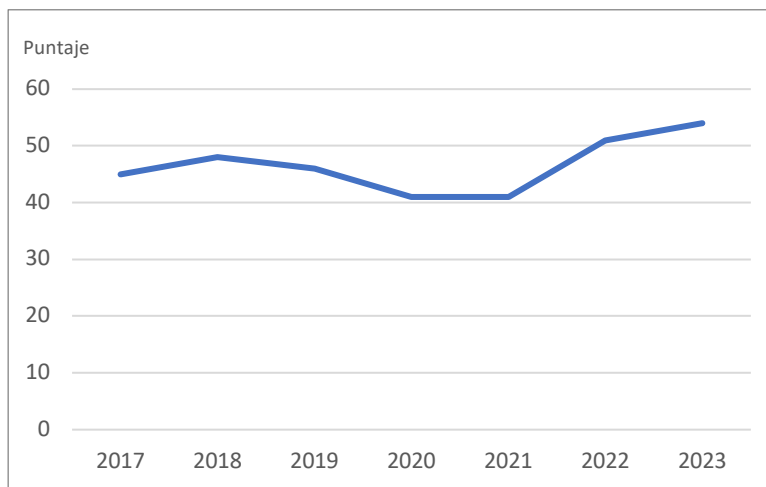
Si se analizan los resultados específicos de la Institución Educativa Kilómetro 12, atendiendo a los resultados individuales, según los niveles de desempeño en inglés, atendiendo a los valores que se muestran en la tabla 2, de los 31 estudiantes que tomaron la prueba, ningún estudiante alcanzó el nivel B+, solo 2 estudiantes se encuentran en el nivel B1, 7 estudiantes en el nivel A2, 12 estudiantes en el nivel A1 y 11 estudiantes en el nivel A-.

Gráfica 4
Niveles de desempeño en inglés I.E Km 12



Si se comparan los resultados de la I.E Kilómetro 12, en la Prueba Saber 11 inglés, de los años 2021, 2022 y 2023, se observa en la gráfica 5, que el promedio del área en el 2021 fue de 41 puntos, en el año 2022, (tiempo en el cual se iniciaron los ajustes del plan de área, y malla curricular de grado 11), se obtuvo un promedio de 51 puntos, es decir, 10 puntos más que el año anterior. Finalmente, con el grupo de grado 11 de 2023, la institución tuvo un promedio en la Prueba Saber 11-inglés de 54 puntos. Es decir, de 2021 a la fecha, la institución ha subido 14 puntos más.

Gráfica 5
Resultados de la Prueba Saber 11 (inglés) de la I.E Km 12

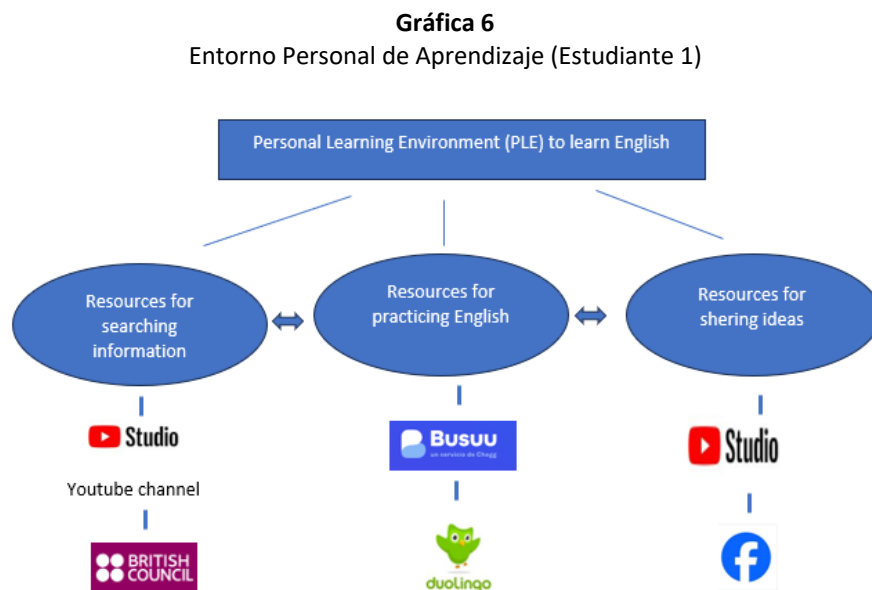


Fuente: Icfes interactivo.gov.co 2017-2023

Para entender un poco más el aporte del plan de acción desde las mediaciones tecnológicas para mejorar los resultados de la Prueba Saber 11, en el año 2023, se entrevistaron a los estudiantes de grado 11, (31 en total) y se les solicitó llenar un formulario para conocer sus apreciaciones respecto al proceso, y como desde las clases a partir del *Personal Learning and Teaching Management Environment* (PLTME) del docente y desde la creación

de sus propios entornos personales de aprendizaje mediados por ambientes web 2.0, (PLAN DE ACCIÓN) se favoreció en ellos la obtención de sus resultados.

A continuación, la gráfica 6, muestra un esquema de un entorno personal de aprendizaje diseñado por un estudiante. Seguidamente, se muestran apartes de las respuestas de los estudiantes al respecto de cómo los recursos en línea que utilizaron en clases y en su tiempo libre (Entornos Personales de Aprendizaje) favorecieron sus resultados en la Prueba Saber 11-inglés.



Se observa en la Gráfica 6 que los recursos que el estudiante usó para realizar consultas, buscar información fueron los canales de youtube donde expertos explican temáticas y la plataforma del British Council, (<https://learnenglishteens.britishcouncil.org>). Para practicar inglés usó Bussu y Duolingo, y para compartir tareas, hablar de su aprendizaje, así como interactuar con sus compañeros en inglés, usó Youtube y Facebook. (Estudiante 1).

Al indagar como los recursos del *Personal Learning and Teaching Management Environment* (PLTME) y de sus propios (PLE) facilitaron su aprendizaje y su motivación para aprender inglés se apreciaron argumentos como los siguientes:

“Me gusta aprender inglés, porque el inglés permite más oportunidades de trabajo, por eso uso las plataformas de mi entorno para hacer trabajos y aprender por mi cuenta, me ayudaron mucho para entender los avisos, y las conversaciones”. (Estudiante 2).

“Creo que sin duda de las plataformas que más me ayudaron a obtener buenos resultados, fueron los esquemas de pruebas que bajábamos de evaluar para avanzar, pero si no hubiera practicado en las otras plataformas y recursos no hubiera podido responder bien los ejercicios”. (Estudiante 5).

“Me gustó mucho poder saber de recursos en línea, mi PLE, me ayudó a aprender vocabulario, estructuras gramaticales y mejorar lectura, especialmente la plataforma del British Council me ayudó mucho a mejorar mi comprensión lectora. (Estudiante 8).

6. Conclusiones

El diagnóstico realizado a partir de los resultados de la Prueba Saber 11-inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Kilómetro 12, en el año 2021, permitió visibilizar los bajos desempeños en el área de inglés, los cuales

estaban por debajo de las Instituciones Educativa del Municipio de Montería, del Departamento de Córdoba y de Colombia (ver Gráfica 1: Resultados Prueba Saber 11-ingles, 2021). Estos resultados se debieron, según los docentes a una serie de falencias que se describen a continuación:

Recursos limitados: Altos costos de materiales didácticos para el área (libros, audios, videos, software, etc.). A la par, el hecho de ser elaborados por editoriales internacionales hace que estos no atiendan a circunstancias específicas del contexto. Los docentes a través de su quehacer diario (revisión de exámenes, trabajos, cuadernos, preguntas en clase, análisis e interpretación de textos etc.,) han detectado debilidades relacionadas con el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje *listening* (escucha), *speaking* (habla), *reading* (lectura), and *writing* (escritura). A pesar de que la Secretaría de Educación de Montería dotó a la institución con algunos textos, estos no alcanzan para todos los estudiantes, así mismo en un solo texto se supone que deben trabajarse 3 niveles de lengua, A1, A2 y B1, excluyendo temáticas que se evalúan la Prueba Saber 11. Es decir, se pretende trabajar con un mismo texto que tiene 172 páginas 3 niveles de lengua.

Metodologías poco efectivas y hacinamiento en las instituciones: Aunque actualmente las orientaciones, teorías o enfoques comunicativos proponen no enseñar vocabulario aislado o limitarse a la enseñanza de estructuras gramaticales, esto aún persiste, sobre todo por aquellos docentes que no dominan a la perfección el idioma, y tienen a su cargo la enseñanza del inglés en el nivel de preescolar y primaria.

Estatus del inglés y motivación: algunos estudiantes, no ven la relevancia de aprender inglés, su aprendizaje se ha convertido en una asignatura más del plan de estudio y el idioma extranjero tiene poca posibilidad de practicarse en contextos reales.

Muchos docentes de primaria y preescolar no son usuarios del idioma: los docentes de primaria no son licenciados en inglés, lo que incide en que gran parte los estudiantes sólo aprenden vocabulario aislado durante el preescolar y los grados de básica primaria; así, cuando llegan al bachillerato no tienen dominio en las competencias básicas que deben poseer al iniciar este ciclo.

Desconocimiento de los entornos personales de aprendizaje como metodología o enfoque de enseñanza: El uso y ventajas de los PLE es algo que se debe seguir implementando en la Institución Educativa.

Intensidad horaria del área de inglés: En general mientras que las instituciones privadas disponen en la intensidad horaria entre 5 y 10 horas semanales de inglés, las instituciones públicas entran en desventaja al tener entre 2 y 4 horas, caso de la Institución Educativa Kilómetro 12.

Ambiente escolar alrededor de la Prueba Saber 11: La Prueba Saber 11 es la herramienta del estado colombiano para medir la calidad educativa de las instituciones del país, esta se ha visto en algunos casos como un elemento de ranking que de cierta forma lleva a las instituciones educativas a competir entre ellas, en el caso de la ciudad de Montería, las instituciones que figuran en los primeros lugares comienzan los llamados cursos pre-icfes, desde el grado 10, algunas desde el grado 9.

Beneficios de la Prueba: La prueba Saber 11 es una realidad y los buenos resultados de los estudiantes, en la mayor parte de los casos superiores a 300 puntos, en una escala de 100 a 500, garantiza la entrada a las universidades públicas para estudiar programas de formación en pregrado, como es el caso de la Universidad de Córdoba, única universidad pública del Departamento, por tanto conviene prestar suma importancia a los procesos educativos en aras de garantizar que los estudiantes adquieran buenos resultados, en este sentido las mediaciones tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés desde el diseño e implementación de entornos personales de aprendizaje mediados por ambientes web 2.0 pueden ser una oportunidad para la creación de escenarios propicios para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, horas de estudio que garanticen mayores resultados en la Prueba Saber 11.

Finalmente, al analizar los resultados de la Institución Educativa Kilómetro 12, en la Prueba Saber 11, del área de inglés, se evidencian avances en los últimos dos años, 2022 (51 puntos) y 2023 (54 puntos), que comparados con los 41 puntos logrados en 2021, representan un avance significativo, como se muestra en el gráfico 5. Estos avances en gran medida se deben a los ajustes que se hicieron a la malla curricular de grado 11, y a la puesta en marcha del plan de acción a través de las diferentes plataformas para aprender inglés que se registraron en el *Personal Learning and Teaching Management Environment* (PLTME) (Tabla 7), del que se desprenden los recursos de los Entornos Personales de Aprendizaje de los estudiantes. Estos aportaron, en voz de los estudiantes, conocimientos y destrezas para responder la Prueba Saber 11.

Sin embargo, aún en la institución no se registra en la prueba un mayor número de estudiantes en el nivel esperado (Nivel B1). Pensando en esto, se deben seguir generando acciones para mejorar. La institución seguirá implementando estrategias de capacitación tanto para mejorar el nivel de lengua de los estudiantes como el de los docentes de primaria que tienen la responsabilidad de enseñar inglés. Igualmente, la estrategia se replica en los diferentes grados en busca de seguir mejorando. Se busca favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje que lleven a los estudiantes de grado 11 a alcanzar el nivel de lengua esperado (nivel B1), el cual implica ser usuario de la lengua, al comunicarse en diferentes contextos generales y académicos. La dinámica de trabajo pretende brindar herramientas de estudio desde los entornos personales de aprendizaje, que parten de plataformas digitales de acceso gratuito para trabajar los contenidos programáticos, desde las clases, favoreciendo a su vez trabajo independiente, por parte de los estudiantes, lo cual puede aportar un valor agregado, desde el aprendizaje autónomo, comprometiendo al estudiante con la gestión de su propio aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Attwell, G. (2007). The Personal Learning Environments: The Future of eLearning? eLearning Papers, vol. 2, n.º 1. Disponible en: www.elearningeuropa.info/files/media/media11561.pdf, [consulta: febrero de 2012].
- Adell, J. & Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. In R. ROIG VILA & M. FIORUCCI (Eds.), Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las tecnologías de la información y la comunicación y la interculturalidad en las aulas. (pp. 19-30). Alcoy: Marfil / Roma TRE Università degli Studi. (<http://hdl.handle.net/10201/17247>) (10-05-2013).
- Adell, J. y Castañeda, L. (2013). El ecosistema pedagógico de los PLEs. In L. CASTAÑEDA & J. ADELL (Eds.), Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en Red. (pp. 29-51). Alcoy: Marfil. (<http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/-30409/1/capitulo2.pdf>) (10-07-2013).
- Bussu.com. (s.f). Disponible en: <https://www.busuu.com/es>
- Calvo, S. (2012). Entornos personales de aprendizaje en red: relación y reflexión dialéctico-didáctica a partir de , etc.plataformas virtuales. En: Revista Iberoamericana de Educación. N.º 60 pp. 173-190 (1022-6508) - OEI/CAEU.
- Decreto 869 de 2010. Función Pública. p.1. En: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=39636>
- Duolingo, (s.f). <https://cursolia.com/duolingo/>
- Esteban, M. (2002). «El diseño de entornos de aprendizaje constructivista». Revista de Educación a Distancia, n.º 6. Ediciones de la Universidad de Murcia. <http://revistas.um.es/red/article/view/25321/24601>, [consulta: febrero de 2012].
- Esteban, M. (2002). «El diseño de entornos de aprendizaje constructivista». Revista de Educación a Distancia, n.º 6. Ediciones de la Universidad de Murcia. <http://revistas.um.es/red/article/view/25321/24601>

- EF English proficiency Index (2023). Colombia. <https://www.ef.com/ca/epi/regions/latin-america/colombia/>
- Hernández, R., Collado, C. y Baptista, P. 2006. Metodología de la investigación. México, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Lozano, L. (2017). Entornos personales de aprendizaje mediados por ambientes web 2.0 para el desarrollo de competencias de lectura en inglés en los estudiantes de 10° de La I.E Manuel Ruíz de Montería. Tesis de Maestría para optar el título de magister en Educación con énfasis en Investigación. SUE Caribe-Universidad de Córdoba.
- Lozano, L. y Sierra, I. (2017), La gestión de la enseñanza y el valor de los entornos personales de aprendizaje como mediación para las competencias de lectura en inglés en la Revista de Educação, Ciência e Cultura (ISSN22236-6377). Canoas, v. 23, n. 3, 2018. <http://dx.doi.org/10.18316/recc.v23i3.4870>.
<http://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Educacao>.
- Marín, V., Negre, F., & Pérez, A. (2014). Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo/Construction of the foundations of the PLE and PLN for collaborative learning. *Comunicar*, 21(42), 35-43. <http://search.proquest.com/docview/1499821987?accountid=137088>
- Ministerio de Educación Nacional, (s,f). Niveles de desempeño en inglés, página 1.
<https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2349876/Niveles%20de%20desempeno%20prueba%20de-ingles.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional, (s,f). Niveles de desempeño en inglés, página 1.
<https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2349876/Niveles%20de%20desempeno%20prueba%20de-ingles.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional, (2006). Guía 22, Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjeras. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, (2023). Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, (ICFES), 2023. https://www2.icfes.gov.co/en/inicio/-/asset_publisher/qcrs/content/icfes-public%C3%B3-resultados-del-examen-saber-11-calendario-a-en-2023
- Ministerio de Educación Nacional, (2024). Guía de orientación del examen saber 11 2024-1.
https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21520252/03+Nov_Gui%CC%81a+de+Orientacio%CC%81n+Saber+11.%C2%BA+2024-1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Decreto 869 de 2010. Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media, ICFES SABER 11. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-221588_archivo_pdf_decreto_869.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2011). Decreto 1290 de 2009.
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-7765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2017, 29 de agosto). Decreto 1421 de 2017. Recuperado de:
<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (s.f.). Evaluación - Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html?_noredirect=1#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20como%20elemento%20regulador,y%20relevante%20para%20la%20sociedad.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Evaluación para la inclusión. Altablero, (40).
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162382.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje: inglés 6º-11º. Ministerio de Educación Nacional. 1- 28 p.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Serie Guías N°22 Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjeras: inglés : Ministerio de Educación. 1- 43 p.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Serie Guías N°30: Orientaciones Generales Para la Educación en Tecnología: Ministerio de Educación. 11 p.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Estándares para la excelencia en la educación. Bogotá: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). ICFES interactivo.gov.co 2017-2023. Recuperado de:
<https://www2.icfesinteractivo.gov.co/prisma-web/pages/administracion/autenticacion/autenticacionIcfes.jsf?faces-redirect=true#No-back-button>
- Muñoz, H. (2016). MEDIACIONESTECNOLÓGICAS:NUEVOS ESCENARIOSDE LA PRÁCTICAPEDAGÓGICA. En January 2016Praxis & Saber 7(13):199. DOI: 10.19053/22160159.4172.
https://www.researchgate.net/publication/301923141_Mediaciones_tecnologicas_nuevos_escenarios_de_la_practica_pedagogica/citations#fullTextFileContent.
- Moodle, (s.f). <https://moodle.org/?lang=es>
- Sierra Pineda, I. (2014) Los entornos tecnológicos con orientación metacognitiva como recursos para la gestión de ambientes y redes personales de aprendizaje en educación superior. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, innovación y Educación. OEI. Buenos Aires.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional